

# TALLER DE PRESENTACIÓN DEL CEEM: YO ACTÚO, ¿Y TÚ? (VERSIÓN REDUCIDA)

Asistentes: Aproximadamente 60.

Espacio: Grande.

Objetivo: Se trata de presentar importancia de la delegación y el activismo al estudiantado de una facultad. Además, debemos mostrar como con el CEEM no van a estar solas y que pueden contar con nuestra ayuda para lo que necesiten.

Nota: El taller, al igual que la versión larga, está pensado para que cualquier persona, formadora o no, pueda facilitarlo. Ante cualquier duda dirígete a [formación@ceem.org.es](mailto:formación@ceem.org.es).

## DINÁMICAS

### 1. Presentación (3').

Presentación de las personas facilitadoras frente a todas las personas asistentes. Dado que son tantas, sería como cuando das una charla y las facilitadoras se presentan. Es importante que no se hable de cursos para no crear jerarquías, sino simplemente el nombre + decir por qué estáis ahí, como un hecho sincero y de cercanía.

### 2. Motivación (10-15')

Objetivo: En este apartado queremos que la persona que asiste conozca y exprese sus motivaciones relacionadas con la carrera.

Material: bolígrafos (nº de asistentes), post-its (tener en cuenta que a cada asistente habrá que darle un taquito), cartulina grande (para tener un sitio donde pegar los post-its que vayan escribiendo los asistentes).

Dinámica:

1º Preguntad “¿Por qué la gente en general estudia Medicina?”. Esta respuesta tienen que contestarla cada una desde su sitio, escribiendo una respuesta por post-it. Les daréis 30-45 segundos para ello.

2º Tras esto, dividir a la gente en grupos de 6-10 personas (más de 10 no), tendrán que llevar los post-its y, primero, en este grupo les daréis un tiempo para que compartan sus respuestas.

Aquí es importante recalcar que primero compartan las ideas que tengan de por qué la gente puede acabar estudiando Medicina y, cuando hayan acabado, que compartan, siempre y cuando quieran (que no se vean obligadas a ello), qué les llevó a cada una a estudiar Medicina (responde a la pregunta “¿por qué tú estudias Medicina?”).

En esta segunda parte, las facilitadoras debéis ir rotando por los diferentes grupos (3 aprox cada una), escuchad lo que piensan y pegar los post-its en una cartulina. Al acabar, cuando tengáis todos los post-its pegados en las cartulinas, leed las respuestas que ha dado la gente en voz alta. No es necesario que leáis todas, podéis agruparlas por temáticas tipo “por vocación, por curiosidad y conocimientos, por seguridad económica, por presión social/familiar”.

Para enlazar esta actividad y la siguiente, hablad de algo así: Acabamos de ver qué motivos pueden llevar a las personas a estudiar Medicina. Ahora queremos saber qué es para vosotras una buena médica y qué características creéis que son imprescindibles y debemos aprender en la carrera.

### 3. Cualidades del médico (20’)

Objetivos:

- Hacer reflexionar sobre el objetivo último estándar de la carrera que es el ser médico.
- Ayudar a los participantes a plantearse qué necesitan aprender para alcanzar esa visión.

Material: Flipcharts/cartulinas (1 por grupo) y bolígrafos/rotuladores.

Dinámica:

1º En los grupos de 6-10 personas, pedir que escriban entre todas en la cartulina las cualidades que creen que debe tener una buena médica. Tras esto, que un portavoz de cada grupo lea en voz alta estas características.

2º Ahora, pedir que expliquen cómo podemos adquirir estas cualidades con ejemplos concretos. Dejar un tiempo para que lo piensen en cada grupo y después que expliquen en voz alta algo de lo que han pensado. Si no lo entienden, dar un ejemplo cogiendo alguna de las cualidades que ellas hayan dicho. Ejemplo: El grupo X ha dicho que una de las cualidades para ser una buena médica es tener hablar bien, pues nosotras proponemos, para poder adquirir esta empatía, hacer algún taller de hablar en público o incluso pedir a la universidad que nos den ayuden a potenciar estas cualidades en alguna asignatura.

NOTA: Aquí probablemente digan cualidades como “hablar bien”, “tener empatía”, “gestionar las emociones”. Como véis, nos estamos acercando a temas que el CEEM trata directamente por medio de la DdF y las comisiones.

3º Al acabar de dar estas soluciones, lanzar la pregunta “¿creéis que este tipo de cualidades las aprendemos en la carrera y forman parte del contenido obligatorio curricular?” Si alguien se anima a contestar, guay, si no, no pasa nada, continuáis vosotras. Toda respuesta que den es válida, son personas nuevas que desconocen bastante el mundo de las aulas de la carrera.

#### 4. Colaboración (15’)

Objetivo: Que se den cuenta de que apoyarse en los demás y trabajar en equipo son los pilares tanto de la Medicina como de la vida personal, así se consiguen grandes éxitos, emocionales y más tangibles. Todo resulta más fácil si cuento con los demás. El objetivo es que tomen conciencia de lo positivo de la colaboración.

Material: Nada.

Dinámica:

Para enlazar con la actividad anterior, empezar con algo tipo: En el resto de Facultades de España y nosotras mismas, como estudiantes de Medicina nos hemos encontrado que todas esas características que consideráis que debemos aprender y/o potenciar para ser buenas médicas no las aprendemos durante la carrera, al menos no de forma oficial ni obligatoria. No podemos saber si en vuestro caso será igual dado que es una facultad nueva pero, por si acaso, es uno de los motivos por los que hemos venido. Pero hemos venido por otros motivos y, antes de llegar ahí, tenemos otra pregunta: “¿Qué ventajas creéis que hay en la colaboración activa de todos los estudiantes de vuestra facultad, como un equipo, para conseguir vuestras metas y solucionar los problemas que vayan surgiendo durante la carrera? ¿Y para relacionaros con decanato y otras partes de la Universidad?”

Que debatan en cada grupo y que escriban las respuestas a modo esquemático en post-its. Vosotras los recogéis y cuando acaben, leéis las ventajas en voz alta.

Independientemente de las respuestas que den, tenéis que hablar de lo importante que es que colaboren, compartan, actúen conjuntamente y se ayuden para poder avanzar, solucionar los problemas que puedan ir teniendo como promoción y Facultad y para llevar a cabo aquellas actividades que les apetezca hacer y que crean necesarias para ser buen médico y buen estudiante. Aquí podéis explicar, desde la experiencia personal, lo importante que es ser buena compañera y el apoyarse en los demás para avanzar y que, aunque la carrera parezca a priori como muy impersonal e individual, en realidad no lo es y que todo resulta más fácil si cuento con los demás. Además, comenzar a hablar un poco sobre lo importante que es no solo estudiar, que la vida universitaria es maravillosa y que desde la propia universidad hay muchísimas actividades muy enriquecedoras.

## 5. Descubrir la delegación y CEEM (40').

Objetivo: Descubrir la delegación y CEEM. Principalmente la delegación, como organismo accesible gracias a la que podrán ayudarse entre sí y relacionarse con las instituciones de su Facultad siempre que lo necesiten, por la que muchos miedos y problemas pueden empezar a solucionarse, de la que pueden hacer uso para alcanzar sus objetivos y fomentar sus motivaciones y hacer muchas actividades guays.

Material: Proyector + ppt.

Dinámica:

1º En esta primera parte vamos a dejar que sea un proceso más creativo para ellas, que propongan qué harían para poder reunirse así, solucionar los posibles problemas que a nivel de promoción/Facultad pueden surgir y cómo pueden gestionar realizar actividades conjuntas. La pregunta sería tipo “Ahora mismo estamos en un punto en el que no paramos de hablar de la necesidad de colaborar y actuar en común, ¿cómo lo haríais? ¿qué herramientas emplearíais?”

Que debatan en cada grupo (unos 5') y después un portavoz explique brevemente la propuesta de su equipo.

2º Quizá en las ideas anteriores ya surge la idea de una delegación, o quizá no. Este es el momento de comenzar con vuestro objetivo allí, explicar la necesidad de la delegación y sus funciones. Antes de esto, debéis apremiar las propuestas que han dado los diferentes grupos, todas seguramente serían válidas pero ahora vosotras queréis presentaros el sistema que en toda España tienen las Facultades de Medicina: Las delegaciones.

¿Por qué todas las partes anteriores? De alguna forma, aunque sea levemente, hemos conseguido por un lado, fomentar la participación y ha cerles ver que la carrera no se pasa solas, que es muy importante colaborar para conseguir lo que queramos; por otro lado, han descubierto que muchas de las cualidades que debe tener una buena profesional no se aprenden durante la carrera como tal, y que por ese es uno de los motivos por los que es importante coordinarse y juntarse. Y, por último, estarán muy intrigadas porque no entenderán del todo por qué estáis ahí.

Ahora mismo ya es vuestro turno e imagino que por lo que hablamos empezareis explicando lo que es una delegación, sus funciones y después hablaréis del CEEM. Estáis más que capacitadas para hacer esta parte, igual que el resto del “taller”. Simplemente quería añadir que presentéis la delegación como algo divertido, alejado del concepto de delegado de instituto de enviar correos y coger la llave del aula, sino que aquí la delegación va más allá, es quien representa, quien propone actividades y las lleva a cabo, quien busca ayudar a las estudiantes de su facultad al máximo y, sobre todo, que tengan muy presente que con todas las asignaturas que van a dar no van a conseguir

adquirir todo aquello que una médica necesita saber, y la delegación por suerte es un medio para conseguir esas características. Esto os permitirá hablar muy bien de la parte más formativa de las asociaciones y de la acción local de las mismas por medio de la delegación.

**CEEM**  
Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina