

# TALLER DE PRESENTACIÓN DEL CEEM: YO ACTÚO, ¿Y TÚ?

Te encuentras ante el esquema de un taller para presentar al CEEM en una Facultad de Medicina, una Asociación que fue creada y actualmente existe por y para sus estudiantes, que sirve como herramienta y/o medio siempre a disposición de todos ellos. Pero no sólo eso, sino que este taller también quiere sembrar esa chispa de activismo y ganas de implicarse más allá de los estudios durante los años de carrera. Sabemos que conseguir estudiantes activos es complicado, al menos a priori, es por ello que desde la División de Formación del CEEM (DdF) hemos pensado que, si un estudiante que va a un taller de la DdF sale maravillado, ¿por qué no aplicar estos conocimientos para presentar a nuestra asociación? Y por eso existe este documento, pero no te asustes, pues está diseñado de forma que cualquier persona motivada pueda darlo sin ser formador. De todas formas si tienes cualquier duda, contacta con la DdF y en concreto con Sandra UNav, Matilde UCLM-Ab y Laura UCLM-Ab. ¡Esperamos que os guste!

A continuación presentamos la estructura del taller. Las partes en cursiva hacen referencia a todo aquello que tiene que decir la persona que esté dando el taller de manera más literal, es por así decirlo unas pautas de qué se recomienda decir. Las partes subrayadas de texto son cosas a tener muy en cuenta y hacer hincapié a lo largo del taller.

- Duración: 2h. Algunas dinámicas durarán más tiempo del señalado y otras menos, en función del ambiente y el grado de participación de los asistentes. Por ello, hemos dado un margen de unos 5' en los apartados que consideramos que más se pueden alargar.
- Asistentes estimados: Hacer un sondeo de las personas que estén interesadas y puedan asistir, habiendo establecido una fecha, tipo preinscripción (siempre gratuita, en ningún caso el taller tiene que cobrarse a los asistentes). Si se apuntan más de 20 personas, se propone una segunda sesión y que se apunten en otro formulario. Si la delegación tiene personas suficientes como para impartir el taller, pueden realizarse dos o más talleres simultáneamente.
- Sitio: Espacioso que permita sentarse en círculo o en U, preferiblemente sin mesas de por medio. Pueden sentarse tanto en sillas como en el suelo. Este tipo de disposiciones predispone a la participación horizontal y entre participantes, lo cual en sí mismo favorece el activismo y las ganas de implicarse.
- Características importantes a seguir: Tiene que fomentarse un espacio de reflexión y de compartir, de mucha comunicación, el moderador debe evitar que se juzguen las ideas de otros en el grupo o se corte el turno de palabra, buscando

un clima amigable y ameno pero respetuoso que permita a la gente expresarse. Si en algún momento se quiere conseguir que la gente comparta, se pueden hacer preguntas tipo "¿a alguien más le ha pasado esto?". Muy importante que no hay una respuesta correcta, entre todos estamos reflexionando sobre determinados temas relacionados con la medicina pero que no tienen una única respuesta.

### Metodología

Si enfocamos el taller haciendo que la gente hable de lo que creen que "molaría que fuera", antes de hablarles de lo que "es", sirve al CEEM al ayudarnos a saber cuáles son las necesidades de la gente que acaba de empezar la carrera y también cuáles son sus ideas para darles solución. Para ilustrar esto citamos una parte de una conversación una vez me dijo "¿sabes cuál es el mecanismo de la máquina de coser? Me intrigaba y no tenía internet así que me puse a imaginar mecanismos que yo creía que podían acabar en el resultado de la máquina de coser. Ninguno de ellos coincidía con el que luego resulta que es, pero di con mecanismos útiles y muy interesantes que se me olvidaron en el momento en que supe cómo realmente funcionaba". Si nuestro fin último es conseguir un colectivo de estudiantes de medicina empoderado y motivado, debemos comenzar desde el principio, permitiendo un taller en el que los asistentes sean los protagonistas.

Hay que aprovechar que esas personas no saben cómo funciona el CEEM para ver cómo lo diseñarían ellos y recoger esas ideas pues puede que algunas sean implementables en el CEEM y que, desde dentro, una vez conoces la estructura y el funcionamiento, es más difícil dar con ellas. En definitiva, este taller tiene que conseguir generar una participación mayor en el CEEM y también ideas o visiones nuevas, no condicionadas por la realidad existente.

## Esquema

### 1. **Presentación asistentes y contacto inicial. (Duración: 10').**

Objetivo: Que los asistentes se conozcan y se sientan cómodos durante el resto de la sesión. Para ganar confianza lo mejor es hacer un poco el ridículo. Podéis hacer las dinámicas que queráis, aquí os proponemos unas cuantas entre las que elegir.

- a. **Primero ronda de nombres**, es importante que sepan quiénes son. Cada uno tiene que decir su nombre y hacer con mímica una afición que tengan para que el resto la adivine. En caso de que haya un afición compartida, si mientras X asistente está imitando (ejemplo: tenis) otra persona se puede levantar y hacer la misma afición, en nuestro ejemplo, jugar al tenis imaginario. Tras esto, mezclarlos (fruit salad) y que digan el nombre y la afición (esta vez nombrarla, no hace falta imitar) de la persona que tienen a su derecha. Material: nada
- b. **Más dinámicas**, recomendamos hacer al menos una de las siguientes:
  - i. **Animales**: se pone por pareja a los participantes y hacen un círculo. Cada pareja tiene que elegir qué animal van a ser. Se ponen tantas sillas como personas haya menos dos (de forma que una pareja queda de pie). Esa pareja son los elefantes en esta ronda y tienen que andar en círculo al rededor (imitando a los elefantes) intentando adivinar los animales del resto de parejas. Cada vez que aciertan la pareja en cuestión se une a los elefantes y andan en círculo al rededor de las sillas imitando a su animal. Cuando a los elefantes ya no se les ocurren más animales y sigue habiendo parejas sentadas gritan “Leones” y todos corren a coger una silla. Los dos que se quedan sin silla esta vez son los elefantes de la siguiente ronda. Material: sillas suficientes (acorde al número de asistentes).
  - ii. **Pistolero**: todos los participantes se ponen en círculo y el facilitador en medio de este. En cualquier momento el facilitador señala a un persona del círculo, esa persona se tiene que agachar, de modo que las personas que están al lado de esa persona se quedan enfrentadas. Esas personas enfrentadas tienen que decir lo más rápido posible el nombre de la persona con la que se han quedado enfrentadas. La que lo diga más tarde sería eliminada. Por ejemplo: están en el círculo: Pepe María Juana (en ese orden), la persona del medio señala a María, que se agacha. Entonces Pepe debe decir el nombre de Juana y Juana el de Pepe, quien antes lo diga es el que “gana” por así decirlo. Material: nada.

## 2. Motivaciones. (Duración: 10-15’).

Objetivo: En este apartado queremos que la persona que asiste al taller conozca y exprese sus motivaciones relacionadas con la carrera y el nivel de importancia que le da a la carrera de por sí en su vida diaria.

Material: bolígrafos (nº de asistentes), post-its (tener en cuenta que a cada asistente habrá que darle un taquito), cartulina grande/pizarra/pared (para tener un sitio donde pegar los post-it que vayan escribiendo los asistentes).

Dinámica:

### a. ¿Por qué la gente estudia Medicina?

Pedir que escriban en 30 segundos en total el máximo número de respuestas posibles a la pregunta “¿Por qué la gente estudia Medicina?”, una respuesta en cada post-it. Cuidado, estamos hablando de la gente en general, no de cada uno de vosotros en particular. Es importante que el facilitador no dé ejemplos porque se condiciona a la gente, pero os los escribimos para que os situéis. Ejemplo: Post-it 1- Por la presión familiar; post-it 2- Por ayudar a las personas, etc. Hacer hincapié en que es como una carrera (necesitamos muchos post-its). Tras esto, cada uno coloca sus post-its en una pizarra o cartulina, el facilitador lee las respuestas y, después, todos se acercan a leer los post-its del resto.

### b. Los 7 porqués

Los asistentes tienen que elegir, de entre los post-its anteriores, con el que más identificados se sientan como razón suya de estudiar medicina; es decir, el que mejor responda a la pregunta “¿por qué tú estudias medicina?”. Una vez elegido se sientan. Si varios quieren el mismo post-it se copia la frase en otro post-it; cada uno tiene que poder tener el “por qué” que quiere. El facilitador entonces les pide que respondan al porqué del post-it que tienen en la mano escribiendo esta respuesta en un papel, y que hagan esto de manera consecutiva siete veces. “Ahora lo que tenéis que hacer es preguntaros el porqué de la frase que habéis elegido, por ejemplo (en este caso el facilitador lo que haría sería coger uno de los post-it de los que nadie ha cogido y haría un ejemplo. Post-it: Porque es mi vocación. Entonces la pregunta sería: ¿por qué es tu vocación?) Y entonces habría que contestar a esa pregunta. Y con la respuesta volver a preguntar el porqué hasta siete veces. Son como preguntas encadenadas.” Y una vez finalizada la dinámica pueden o no compartir a lo que han llegado, si quieren o se sienten cómodos; también pueden reflexionar en voz alta sobre la última respuesta a la que han llegado. La persona que facilite tiene que fomentar la reflexión grupal y hacer ver que muchas motivaciones serán comunes.

### 3. Objetivos. (Duración: 20-25').

#### Objetivos:

- Hacer reflexionar sobre el objetivo último estándar de la carrera que es el ser médico. (Aclaración: Cuando entras en una carrera, tu objetivo final y más importante es acabarla, y para ello vés a necesitar a los demás).
- Ayudar a los participantes a plantearse qué necesitan aprender para alcanzar esa visión.
- Conocer cómo visualizan los participantes la carrera y qué esperan, de forma más tangible, aprender y vivir en ella.

Material: cartulina o pizarra en la que dibujar seis columnas (en referencia a los seis años de carrera), papeles (con celo) o post-its para ir apuntando, bolígrafos. **IMPORTANTE:** para no desvelar la actividad que estará dividida en varios pasos, la cartulina o el dibujo en la pizarra no han de estar desde el inicio, sino que se harán (pizarra) o mostrarán (cartulina) una vez se vaya a iniciar el punto en el que vayan a ser usadas.

Dinámica: El paso que efectuamos en este apartado es pasar de las motivaciones (algo más visceral, abstracto, “el motor del movimiento”, que se ha tratado en el punto anterior) a los objetivos (algo más concreto, “la acción del movimiento”).

- a. En función de lo que habéis dicho que os motiva ¿qué médico quieres ser? Con esta primera pregunta les hacemos pensar en un objetivo general y a concretar un poco más. Es importante que empecemos la consigna haciendo mención a la motivación para enlazar este apartado con el anterior. Que las personas que se sientan cómodas lo compartan con el resto, darles un tiempo de puesta en común /diálogo. Una vez reflexionado sobre esto, la siguiente pregunta sería “y para ello ¿qué conocimientos te hacen falta?”. Se les dan papeles pequeños (medio folio) o post-its y que pongan en cada uno un conocimiento o herramienta que creen que necesitarán para ser ese médico. Se les darán tantos post-its/trozos de papel como precisen, pueden escribir de 1 a infinito.

Al estar en primero hay muchas cosas que saben que son necesarias pero que no pueden encuadrar en una palabra o herramienta concreta, la tarea del facilitador aquí es ayudar en ese proceso. Por ejemplo si alguien dice que quiere ser un médico cercano con sus pacientes ir haciendo preguntas sobre qué significa eso (pues significa que el paciente confíe, que no tenga miedo... ¿y eso cómo se puede conseguir? con una buena comunicación médico-paciente...). Nos parece oportuno que en la lista de conocimientos o herramientas estén las de la siguiente lista (sobre todo de cara a hacer el enlace con el CEEM) por lo que si no salieran de forma espontánea las personas que faciliten deberían sacarlas (bien preguntando como hemos dicho antes o bien proponiéndolas a los participantes, por ejemplo “¿Os parece que para ello es importante saber dar malas noticias?”):

- Comunicación médico - paciente.
- Dar malas noticias.
- Resolución de conflictos.

- Gestión del tiempo.
  - Pensamiento crítico.
  - Trabajo en equipo.
  - Hablar en público - habilidades comunicativas (se puede enlazar con el trabajo en grupo).
  - Liderazgo - para trabajo en equipo y multidisciplinar; ser líder no jefe.
  - Gestión de emociones (por la presión y la carga que supone muchas veces lidiar con la carrera).
  - Gestión del estrés.
- b. Partimos de la base de que los novatos saben poco de cómo se estructura realmente la carrera y de lo que tienen que esperar en cada curso. Se dibuja en la pizarra/cartulina una cuadrícula con 6 columnas (una por cada año de carrera) y se les pide que describan (en un post-it) en una frase cómo creen que será ese año. Después se les pide que ubiquen en los 6 años los conocimientos que han considerado necesarios para ser los médicos que quieren ser, es decir, si por ejemplo tienen en un post-it “comunicación de malas noticias”, tienen que colocarlo en el curso donde creen que aprenderán esto. Tras esto, la tarea del facilitador es mostrarles la realidad de la carrera en su facultad: Lo hará reordenando en la tabla/pizarra los post-its de los conocimientos que han considerado que tienen que tener para ser buenos médicos y sacando de la cartulina/pizarra los que no estén. Volviendo con el ejemplo: Si no se da nunca “comunicación de malas noticias”, se quita ese post-it de la tabla. Una vez haya terminado “Esta es la realidad, ¿qué opináis?” Con esto lo que se busca es “un choque” para que los participantes sean conscientes de que no es todo tan bonito como lo imaginan y que no todo se enseña en la carrera. Buscamos respuestas en los participantes del estilo “estoy hay que cambiarlo” y a raíz de esto sería preguntarles si vosotros creéis que podemos hacer algo para cambiarlo. Tanto si tras esta pregunta se revolucionan un poco como si se produce un silencio, el formador lo que hace es pasar a la actividad posterior, SIN CONTESTAR A LA PREGUNTA, diciendo algo como lo siguiente:

Cierre/enlace a la siguiente actividad: Acabamos de ver en esta parte todo lo que nos motiva, qué vemos que necesitamos para ser médicos, dónde lo ubicamos nosotros en la carrera y cuál es la realidad. Ahora pasemos al otro lado, a ver qué nos asusta, qué es lo que nos da miedo de esta nueva etapa.

#### 4. Miedos. (Duración: 10-15').

Objetivo:

- Que sean conscientes de aquello que identifican como un obstáculo (lo que les asusta) a la hora de enfrentarse a la medicina.
- Diferenciar entre los elementos negativos internos y externos (debilidades y amenazas).

Material: Cartulina/pizarra para ir apuntando las ideas que surgen del brainstorming, papeles divididos en cuatro y bolígrafos. Papeles (tantos como participantes) con una tabla de dos columnas y dos filas ya dibujadas. En la primera fila primera columna pone “debilidades” y en la primera fila segunda columna “amenazas”. El resto de la tabla queda en blanco.

Modelo del papel:



Dinámica:

- Lanzar la pregunta en general: ¿Qué temas, qué crees que te va a costar, qué te lo va a poner difícil? e ir apuntando las respuestas a modo de lluvia de ideas en una cartulina. Ojo, que sea una lluvia de ideas no implica que haya que cortar a los participantes si explican el porqué de su miedo porque aquí lo que nos interesa es que ahonden en eso y que se oigan los unos a los otros para favorecer que se sientan identificados.
- Ahora se les entrega el papel dividido en los cuatro cuadrantes y se les pide que en los superiores pongan en un lado las amenazas (miedos externos) y las debilidades (miedos internos). Esta diferencia es a veces difícil de entender por lo que recomendamos dar el siguiente ejemplo a los participantes: “Imaginat que tengo que dar un discurso. Una debilidad (miedo interno) es que no pueda acordarme del discurso, que se me olvide. Contra ello yo puedo trabajar, depende de mí que tenga más probabilidades de ocurrir o que no. Una amenaza (miedo externo) es que se rompa el micrófono. No depende de mí”. Se les da un minuto para rellenar la primera fila de la cuadrícula, tanto amenazas como debilidades y después quienquiera puede compartirlo con el resto.

Nota para el facilitador: El punto 4 (este) y el 5 van muy unidos, de modo que hay una continuidad clara, NO PARAR.

### 5. Grupo - entendimiento - empatía. (Duración: 10').

Objetivo:

- Conseguir una identificación; que los participantes se vean a ellos mismos en los demás.
- Que vean el grupo como algo necesario del que son parte y se puedan apoyar.

Dinámica:

Se sientan todos en U en el suelo y se les pide que cierren los ojos. El facilitador irá diciendo miedos en voz alta (los que hayan ido saliendo) y los participantes que tengan ese miedo se tienen que levantar y con los ojos cerrados ir hacia el centro. Como se irán diciendo varios miedos todos acabarán de pie (importante que el facilitador sea consciente de esto). Una vez todos en el medio, los participantes se estarán chocando o tocando para no chocarse, se les pide que abran los ojos. “Como veis no estáis solos, los miedos son compartidos, apoyándoos los unos en los otros se llevan mejor” IMPORTANTE: en esta actividad los facilitadores también participan para que así se vea que los miedos son compartidos por la gente de otros cursos.

Así, hemos trabajado de forma poco verbal (y más bien gestual y sensorial) el hecho de que no son tan distintos en cuanto a sus miedos. El siguiente paso es verbalizarlo de forma más explícita, aunque ya han comenzado a hacerlo en la fase anterior. Ahora los participantes vuelven a sentarse en círculo y entonces el facilitador lanza la pregunta “¿tiene alguna ventaja de cara a afrontar esos miedos que estemos juntos?”. Aquí se trata sobretodo de hablar sobre las ventajas; el facilitador NO DEBE DAR EJEMPLOS NI CONSEJOS, solo fomentar que reflexionen y no se limiten a decir que “sí”.

### 6. Colaboración. (Duración: 10--15' // Silla: 5' // Nudo: 3-5' // Reflexión: 6').

Objetivo: Que se den cuenta de que apoyarse en los demás y trabajar en equipo son los pilares tanto de la Medicina como de la vida personal, así se consiguen grandes éxitos, emocionales y más tangibles. Todo resulta más fácil si cuento con los demás. El objetivo es que tomen conciencia de lo positivo de la colaboración.

Material: Sillas.

Dinámica: muy en la línea del apartado anterior, esto no es más que una continuación estrecha.

#### a. La barrera de sillas (Duración: 5'):

Se hace con sillas una barrera y todos los participantes quedan a un lado de las sillas. El objetivo del juego es que todos tienen que quedar al otro lado de la barrera de sillas pero sin tocarlas y ni pasando debajo ni por los extremos de la barrera. Lo bueno de este juego es que no se puede conseguir sin que colaboren. Nota para el facilitador: Esta actividad serviría para REMARCAR LA NECESIDAD



de que colaboren. También es interesante porque todos tienen un objetivo común: pasar al otro lado y el triunfo es que pasen todos (no que cada uno de ellos esté al otro lado). Ahí reside la idea de que no importa cuál sea el objetivo último de cada uno de los presentes para hacer medicina, la carrera tienen que acabarla todos. Esta reflexión puede usarse en el punto tres.

b. El nudo (Duración: 3-5'). :

Se divide en dos equipos y cada equipo se coloca en un círculo pequeño con los brazos extendidos al centro, tocándose todos los manos. A continuación cierran los ojos y tienen que enredar sus brazos con los del resto y cada uno coge las manos de otras personas. Tras esto, y sin soltarse nunca en lo que queda de ejercicio, abren los ojos y tienen que deshacer el nudo en el que están pues, por ejemplo, X persona tendrá cogida una mano de la persona del lado contrario y esta a su vez otra mano de la persona 4 puestos a su izquierda (y así todos, un caos total de brazos y manos). Con deshacer nos referimos a intentar volver a hacer el círculo lo que mejor puedan y lo que la física les permita, sin soltarse nunca. En este juego van a tener que hablar mucho y colaborar entre todos para conseguir deshacer el nudo, saltando por brazos, etc. El facilitador no debe dar pistas (pues desde fuera se ve algo más claro).

c. Reflexión:

Sentado otra vez en círculo iniciar la reflexión mediante la pregunta “Si la barrera de sillas fuera la carrera de Medicina, ¿habrías podido flanquearla solos? ¿Y si en el nudo no hubierais cooperado activamente para deshacerlo?” aquí van a sentir que resulta más fácil solucionar situaciones si cuento con los demás, que se afrontan mejor los problemas o miedos en comunidad. Tras esto, que los facilitadores cuenten experiencias de problemas reales que personas nuevas en la carrera puedan comprender y cómo se solucionaron, mencionando a las delegaciones, como por ejemplo: En la facultad tenemos el problema de que no aprendemos a suturar ni poner vías. Los estudiantes nos dimos cuenta de que no podemos sostener esto y, gracias a la Delegación de Alumnos, conseguimos hacer todos los años talleres para aprenderlo.

Nota para el facilitador: Este apartado (6) está en continuidad con el siguiente (7), así que continuar sin parar.

**7. Soluciones:** EL CEEM (Duración: 40' // 1. 15' // 2. 25')

Objetivo: Descubrir el CEEM como organismo accesible gracias al cual muchos de los miedos pueden empezar a solucionarse, del que se pueden servir para corregir injusticias, y del que pueden hacer uso para alcanzar sus objetivos y fomentar sus motivaciones.

Material: Folio de la cuadrícula, bolígrafos, PowerPoint (con proyector).

Dinámica:

- a. Solucionar miedos/problemas e incentivar motivaciones: (Duración 15')
- i. Que cojan la hoja que se había usado en la actividad 4 (de los miedos), y en la que solo habíamos rellenado la parte de debilidades y amenazas y se les pide a los participantes que rellenen los dos cuadrados que faltan con sus fortalezas y oportunidades (tal y como se muestra en la imagen). De nuevo se explicaría que una fortaleza es algo positivo interno de cada uno y que una oportunidad es algo externo. Por ejemplo, si tengo que bailar en la calle una fortaleza es que yo tenga ritmo y una oportunidad es que haga buen tiempo. (Duración 7')



- ii. Dividir en dos grupos. Cada grupo tendrá asignada una tarea: (Duración 7')
  - Un grupo se encarga de centrarse en los miedos que antes han escrito en post-its, (coger los 4 que más veces se repiten y que mejor se puedan solucionar desde el CEEM) y pedir que inventen una solución para cada uno de los miedos. “En un mundo donde tuvierais todas las herramientas necesarias, ¿cómo solucionaríais estos problemas como estudiantes de Medicina?”

- El otro grupo se encarga de las motivaciones (coger las 4 que más veces se repiten y que mejor se puedan verse desde el CEEM), y tienen que buscar cómo acrecentarlas-potenciarlas todas. “En un mundo donde tuvierais todas las herramientas necesarias, ¿cómo podríais potenciar estas motivaciones como estudiantes de Medicina?”

Recuerda como facilitador que no hay soluciones buenas ni malas, ambas serán igual de válidas.

- Descubrir el CEEM (Duración 25’):** Comenzar con una expresión tipo “Vaya, pues resulta que estos problemas a los que habéis dado soluciones estupendas, son problemas a los que muchos estudiantes de Medicina nos hemos enfrentado e intentado contribuir a darles solución. Para ello, como trabajar unidos es lo que nos va a dar las herramientas para solucionarlos, existe el Consejo de Estudiantes de Medicina (CEEM) una asociación que reúne a todos los estudiantes de Medicina de España, representado en cada Facultad de Medicina por la Delegación de Alumnos. Pero no sólo eso, sino que nos reunimos para aprender más, conocer gente con inquietudes similares a las vuestras, con ganas de aprovechar lo que tenemos y, en definitiva, ser buenos médicos. Aprovechar ahora, antes de hablar de todas las acciones del CEEM en general, para mencionar aquellas actividades que tanto el CEEM, como la delegación de esa Facultad (si procede y les cuadra con su actividad local) realicen para solucionar los problemas de la primera parte de la dinámica, por ejemplo: Si uno de los miedo seleccionados es “no tener empatía con el paciente” o “no saber dar una mala noticia” o “no poder gestionar bien mis emociones” o “no saber gestionar el tiempo y solo estudiar”, hablar de los talleres y jornadas formativas en habilidades personales (DdF); si es “no tener todos los conocimientos de un buen médico” mencionar los talleres de habilidades clínicas (suturar, RCP,...) que organizan las delegaciones y Educación Médica, un grupo del CEEM. Es importante tener en cuenta que los ejemplos que son más particulares o únicos de cada delegación deben ser acordes con la actividad local de dicha delegación en concreto. Recaltar que cualquier persona interesada en actuar para cambiar estas situaciones injustas o aprender habilidades es completamente capaz de hacerlo junto con los demás, por nueva que sea en la carrera. Todas las estudiantes de Medicina pueden ayudar a nivel local a través de su Delegación y a nivel nacional con el resto de delegaciones y el CEEM, para ello sólo hay que tener inquietudes, ganas de colaborar y conocer gente, no se necesitan conocimientos previos.

Tras esto, enseñar todas las actividades del CEEM con la presentación de Power Point adjuntada en el correo y presente en el drive del Equipo de Oficiales (Carpeta: Presentando al CEEM). Aquí el enlace:

<https://drive.google.com/open?id=1KMTPv0IXyAG9bZSOC1D6mnD1NBHzh24I4WXZ0BTQ8WU>

El PPT este es un poco simple, está desde hace mucho en la carpeta del Equipo de Oficiales, así que os animamos a que desde cada delegación añadáis lo que creáis oportuno, tanto online para que lo podamos usar todas, como propio para vuestra casa.

#### 8. Cierre. (Duración: 3')

Hay que reiterar en generar la chispa para la acción. Se han dado cuenta de que tienen miedos y motivaciones y de que existe el CEEM y la delegación de alumnos como vehículo, pero que pueden ser un miembro activo y no simplemente delegar en el resto. Para esto proponemos decir: Os hemos presentado muchas acciones, que algunas os ayudarán con vuestras motivaciones y otras que os permitirán vencer miedos, pero todavía nos dejamos muchas cosas en el aire y seguro que vosotras tenéis muchas ideas al respecto. Os animamos a no quedaros quietas, a participar activamente en lo que queráis y a hacer realidad lo que os propongáis mediante el activismo estudiantil. Cada una se implica hasta donde quiere y nunca debe suponer una carga de trabajo que no quieras hacer. Son muchísimas actividades para todos los gustos, por eso es interesante que sigáis al CEEM y la delegación en las redes sociales para mantenerse al tanto, además de acudir a eventos (asambleas, formación...) para ser PARTICIPES y ayudar a construir estas actividades que hacemos nosotros mismos para nosotros mismos. Uníos a lo que hay ya y crear también, no importa la edad ni la experiencia para esto.

**ANEXO 1:**

En este anexo relacionamos los elementos que pueden surgir en el taller con su correspondencia con la actuación del Consejo.

	CEEM
Lo referente a habilidades formativas de formación no formal (comunicación, empatía, liderazgo, manejo del tiempo, del estrés...)	División de Formación (DdF) con sus distintas modalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres en las facultades</li> <li>- Jornadas de Formación de Formadores</li> <li>- Jornadas de Formación</li> <li>- Jornadas de Formación de Antiguos Formadores</li> </ul>
Habilidades técnicas, formación complementaria	Congreso de Educación Médica (CEM) Encuentro de estudiantes y pacientes Jornadas de Donación de Médula Ósea Jornadas Técnicas de Formación Especializada Charlas de Atención Primaria Jornadas 0.0 Jornadas 2.0 Congresos de cada facultad: pediatría de UC, radiología de la UMa, COE y JOICE UNav...
Lo referente a injusticias de la carrera en la facultad	La delegación apoyada y aconsejada por el CEEM
Lo referente a las injusticias de la carrera a nivel nacional, de los estudiantes de medicina	El CEEM en su contacto con los organismos como Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación, Organización Médico Colegial (OMC), Foro de la Profesión Médica, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina (CNDFME)... en representación de los estudiantes de medicina para lo cual nos reunimos dos veces al año en las JEEM.  Contacto con otras organizaciones de estudiantes como IFMSA-Spain, AECS, CEMCAT, CREUP.
	Campañas reivindicativas (3+2, troncalidad, NNFF nuevas facultades, MedicinaFeminista, OUTlist de la Sanidad Española)  Manifestaciones en la campaña de Troncalidad
Apoyo a los estudiantes de primero	Campaña de inicio de curso de cada delegación Campaña de Bienvenido Médico Guía del Novato Programas de tutoría entre alumnos veteranos-nuevos
Actividades para la promoción de la salud	CEEM Cup

## EVALUACIÓN

Es la primera vez que se lleva a cabo un taller de este tipo y una presentación del CEEM con este formato. Consideramos que es importante hacer balance de la experiencia. Tanto la voz de los asistentes como la de las personas que hayan facilitado el taller en las distintas facultades es interesante, por lo que proponemos la evaluación en dos niveles:

1. De los participantes: desde la División de Formación tenemos una plantilla de encuesta post-taller que utilizamos siempre y que creemos que sería pertinente también pasarla aquí. Este es el documento: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bwlob4irW7FdNHpEU3lUcjJkczQ> y nuestra recomendación es que se impriman el mismo número de copias que asistentes al taller y que se les de al acabar para que lo rellenen. Si no se puede enviar este link: <https://goo.gl/forms/dg9nTuvZFAyby0uV2> (que son las mismas preguntas pero puestas en formato formulario para que lo rellenen) De esta forma recogemos la opinión in situ y conseguimos así más número de respuestas. Si esto no se puede llevar a cabo en tu facultad proponemos enviar a los participantes después del taller un email con una encuesta de google. La hemos creado con las mismas preguntas del documento de la División para luego poder analizar los resultados. El inconveniente de hacerlo así, desde nuestra experiencia, es que se pierde a muchos asistentes que no rellenan la encuesta. No obstante, es mejor que nada.
2. De los facilitadores: Nos interesa saber cómo habéis valorado la experiencia. Hemos diseñado este formulario de google para que nos hagáis llegar vuestra opinión: <https://goo.gl/forms/yxs4aNmS5YyhCtU52> . Así podremos mejorar las cosas que estén en nuestra mano para la siguiente ocasión.